

VATNELI SKOLE

Sammen mot målet!

KOMPETANSE RESPEKT KRISTENTRO

AVIS FOR VATNELI SKOLE 2017 • OPPLAG: 7500



Lesing i alle fag side 6



Humanitært engasjement side 7



Hva gjør de nå? side 10



VELKOMMEN TIL
ÅPEN DAG
SØNDAG 23. APRIL
KL 13-16

VATNELI SKOLE
1.-10. TRINN



VATNELI SKOLE

Vatneliveien 79
4309 Sandnes

Telefon: 51 60 40 60

E-post: post@vatneli.no

Hjemmeside: www.vatneli.no

ANGRER IKKE!

KRISTOFFER THUNEM BEGYNTE PÅ VATNELI SKOLE I MIDTEN AV
2. TRINN OG GIKK UT 10. TRINN I 2015, NOE HAN IKKE HAR ANGRET PÅ.

Gode relasjoner til lærerne og at han har blitt sett og respektert, har hatt stor betydning. Han fikk et personlig forhold til lærerne og lærerne gjorde alltid det lille ekstra. Vi stilte noen spørsmål til Kristoffer Thunem. Svarene finner du inne i vår skoleavis.

Les mer på side 8

VATNELI SKOLE = TRIVSEL OG LÆRING

Trivsel og læring henger tett sammen. Skoledagen på Vatneli er preget av høy trivsel både blant elever og ansatte. Det er grunnlaget for god læring, og vi ser mange gode eksempler på akkurat det.

Når elevene etter 10-års skolegang på samme skole gruer seg til å slutte og etter endt skolegang stadig kommer tilbake på besøk for å treffe lærerne, tyder det på at de har hatt en god skoletid. De har mange gode historier å fortelle om hva skolen har betydd for dem.

Når elever i ungdomsskolen deltar ivrig på lekestasjoner sammen med yngre elever, når elevene viser omsorg og hensyn til hverandre, bidrar det til stor trivsel.

Leirskoler på 7., 8. og 9.trinn stimulerer elevenes utvikling og påvirker gode holdninger på samme måte som språkreise til Berlin og London, Fredsreise til Polen og sykkeltur i Danmark. Elevene sveises sammen gjennom lek, aktivite-

ter, turer og undervisning. Det gjør undervisningen meningsfull og øker trivselen. Vatneli er en skole hvor elever trives.

Elever som begynner her kan fullføre 10 års grunnskole ved samme skole. Vi holder høyt fokus på god læring i alle fag. Tendensen i dag er større skoler, mens vi klart ser fordelene ved aldersblanding og kontakt på tvers av trinnene. Vi er en stor familie som støtter og hjelper hverandre.

Vatneli skole ligger i fantastiske omgivelser med to små bekker, frukthage og en stor grønn tomt med mektige klatretrær, omkranset av gårdsbruk og skog. Fra Vatneli kan elevene også gå på tur i skogen, til fjells eller vann.

Våre verdier står fjellstøtt, forankret i Bibelen og en 1000-årig lang kristen tradisjon i landet vårt. Fra kjerneverdiene Kompetanse, Respekt og Kristentro har vi laget en treårsplan for verdier som støtter opp om disse. Hver uke samles alle elevene for å lære verdier med utgangspunkt i historier fra Bibelen, og arbeidet i trinnene forsterker verdiene.

Jeg er utrolig stolt over at vi kan være en skole i det store nettverket av tusenvis av adventistiskoler over hele kloden med samme mål om en harmonisk utvikling av hele mennesket: An education of this kind imparts far more than academic knowledge. It fosters a balanced development of the whole person—spiritual, physical, intellectual,



and social-emotional—a process that spans a lifetime. Working together, homes, schools, and churches cooperate with divine agencies to prepare learners to be good citizens in this world and for eternity.

Nøl ikke med å ta kontakt med oss hvis du vurderer skoleplass. Mange har tenkt og ventet for lenge. Her venter store muligheter for trivsel og faglig utvikling.

Arne Leknes
Rektor

SKOLELUNSJ

ELEVER SOM SPISER
SUNN MAT, FÅR MER
ENERGI OG LÆRER
MER!



Ferskt brød, kalde og varme pålegg, frukt, grønt og salatbar er noe av det som tilbys i skolelunsjen.

Vegetarisk mat er i skuddet for tiden, og vi vil se mer av det i framtiden. Det er godt for helsen, sparer miljøet, er dyrevennlig og enkelt å tilberede. Albert Einstein har en gang uttalt: "Nothing will benefit health and increase the chances for survival on Earth as much as the evolution to a vegetarian diet."

Hver dag kan elevene ved skolen forsyne seg fra den vegetariske buffeen som er satt fram. En dag i uken er det i tillegg lapskaus, en annen dag salatbord, og havregrøt er også populært.

Ayla, ny elev i 5. trinn, sier om skolelunsjen: "Det er bra at vi kan hente mat på skolen og slippe å ha med hjemmelaget

matpakke. Jeg synes det er bra at vi får mye sunn mat og mye frukt."

Med mett mage er det også lettere å lære.

SKOLEN VÅR

Skolen er en del av Adventistkirkens verdensomspennende skolevirksomhet som teller 7.792 skoler og universiteter, med 1.864.352 elever. (www.adventist.org)

I Norge er det **11 grunnskoler og 1 videregående skole. Skolen er medlem av Kristne Friskolers Forbund, KFF.**



HVA ER MERVERDIEN MED EN KRISTEN SKOLE?



Nina Skoge

For meg som lærer er det godt å få være med å formidle trygge, sunne og varige verdier til elevene mine. Jeg kan ha andakter om ulike verdier og jeg trekker verdiene inn i sosiale situasjoner og klassens timer. Utdannelse for livet er faglige kunnskaper, men det gjelder vel så mye å gi dem et syn på menneskene og verden rundt seg som kan skape respekt og forståelse.

Nina Skoge

Å arbeide i en kristen skole betyr at vi kan la elevene få oppleve at Gud er vårt forbilde. Vi kan formidle kristne verdier i skoledagen gjennom de ulike fagene, i andakter og i måten vi behandler våre medmennesker på. Elevene blir opplært i nestekjærlighet gjennom humanitært arbeid og praktisk kristendom.

Henriette Aarsand



Henriette Aarsand

Jeg er takknemlig for at jeg får jobbe på en arbeidsplass der vi sammen ber for elevene våre, og starter personalmøtet med noen vers fra Bibelen. Som kristen lærer, tror jeg at jeg kan være med å spre noen av de gode kristne verdiene som Bibelen forteller om, til mine elever. Og jeg håper jeg kan være et godt forbilde, som kan inspirere mine elever til å utvikle de positive egenskapene deres, og at de får lyst til å følge Jesus resten av livet sitt.

Ved å jobbe på en kristen skole kan jeg snakke mer om Jesus, og gi elevene et sunnere menneskesyn enn det samfunnet vi lever i, og det media formidler.

Olav Særheim



Olav Særheim

For meg personlig er det å forsøke, etter beste evne, å gi videre gode verdier, holdninger, praktisk og teoretisk kompetanse til mine barn, mitt viktigste oppdrag i livet. En verdibasert kristen skole gir drahjelp i dette livsprosjektet. Jeg er også overbevist om at barn som blir solid forankret i sunne verdier der respekt for sine medmennesker er sentralt, i tillegg blir robuste og gode bidragsyttere i stor-samfunnet, både nå og i framtiden. Derav får også en verdibasert kristen skole, merverdi!

Bjørn Knutsen



Bjørn Knutsen



Siri Marie Bjørnsen

En kristen skole gir et godt fundament for de viktigste årene i livet til barna våre. Skolens verdier bygger på kjærlighet, toleranse og gjensidig respekt. Barna får ikke bare et faglig fundament. De lærer verdien i "å elske din neste som deg selv", samtidig som det fokuseres på at hver elev er unik og fantastisk slik som den er.

Siri Marie Bjørnsen

ELEVENE BLIR
OPPLÆRT I NESTE-
KJÆRLIGHET GJENNOM
HUMANITÆRT ARBEID
OG PRAKTISK
KRISTENDOM

MUSIKKSKOLE

På Vatneli får alle elevene tilbud om å lære å spille et instrument i musikkskolen – i skoletiden!

MUSIKKSKOLE

Forskning har vist at man kan bli mer intelligent av å spille instrumenter. Det er dessuten et godt avbrekk i den teoretiske undervisningen. Musikkskolen er i skole-tiden og det er nøye satt opp når elevene får ha sin time, slik at de ikke går glipp av de vanskeligste fagene. Musikkskolelærer Kenneth har hovedfag i musikk og er en meget kompetent lærer. De kan velge

mellom gitar, bassgitar, piano, blokkfløyte og cello. Det er tydelig at elevene trives:

–Det er veldig lærerikt, forteller to av elevene som spiller gitar og bassgitar.

–Liker det veldig godt! sier en annen.

Musikk gir ikke bare fordeler som bedre intelligens, men det er også gøy! Det er spesielt kjekt når elevene kan komme hjem og vise det nye musikkstykket de har lært.

Å LÆRE Å SPILLE
ER GØY, MIDT
I SKOLETIDEN!



Av Kenneth Raymond Lie



VI ER SVÆRT BEVISSTE PÅ Å SAMTALE OG DISKUTERE ALT MULIG MED ELEVENE.

Kenneth i samtale med elever

IKKE VERDINØYTRAL

Hvordan få stimulert og engasjert elevenes etiske samvittighet? Hvordan få elevene til å skjønne at det de velger å tenke, si og gjøre kan utgjøre en positiv forskjell?

Mye kunnskap og høy intelligens er ingen garanti for at du blir et godt menneske.

Ved Wannsee-konferansen, hvor man bestemte å ta livet av alle jøder, hadde 8 av 15 doktorgrad.

I dag kan du få toppkarakter i faget etikk og likevel være et ufordragelig menneske. Derfor er det så viktig at elevenes etiske og moralske samvittighet stadig trenes, at kunnskapen de tilegner seg ikke får anledning til å kapsle seg inn i amoralske bobler, avskjermet fra virkeligheten.

Til og med statistikker kan syde av verdier. Relatert til geografi: hvor mye mat kan vi produsere på et mål jord hvis du for eksempel skal produsere storfekjøtt, kornprodukter eller poteter? Svaret er 20 kg storfekjøtt, noen hundre kg korn (avhengig av kornsorten) eller 2500 kg poteter. Kanskje ikke så rart at man i dag kan få inntrykk av at det er flere som er vegetarianere pga. miljø og dyrehold enn pga. personlig helse? Hvis alle kinesere skulle fått et daglig egg, ville ikke en gang hele Australias kornproduksjon være nok til å dekke maten til de hønene som skulle produsere disse eggene!

Relatert til samfunnskunnskap: 1/4 av sykehusplassene er relatert til alkohol, innen EU regner man med at alkoholen er skyld i 60-70 % av all kriminalitet. Kanskje ikke så rart at en forsker sa at hadde vi visst om alkoholens skadevirkninger før den ble en etablert kultur i samfunnet, ville den blitt kriminalisert i utgangspunktet.

Men en ting er å gi elevene verdibasert kunnskap, noe ganske annet er det å trene og stimulere deres etiske samvittighet. Er dette egentlig mulig? Ja, heldigvis. La meg få gi deg et eksempel: Hvis vi i klasserommet skal diskutere abort, militærnektning, om mennesket har en fri vilje, m.m., spør jeg hvem som er for og hvem som er imot. Dernest, selv om det medfører protester, ber jeg dem som er for f.eks. abort, om å tenke ut argumenter imot; og de som er imot skal tenke ut argumenter for. Slik kan man på en enkel måte trene den enkelte elevs empatiske evne og dermed også den enkelte elevs etiske samvittighet. Målet er at de også kan våge å stå alene om nødvendig, for historien viser oss at gruppetilhørighet altfor lett overstyrrer den individuelle moralske refleksjon. Dette får meg til å tenke på det som kanskje er den største utfordringen for elever i dag, nemlig sosiale medier.

Overforbruk av skjermmedier, og da særlig TV-titting, pc-og dataspill, har mange bivirkninger: Evnen til konsentrasjon reduseres, evnen til (og motivasjonen for) læring reduseres, de aktive og skapende evner reduseres, evnen til empati reduseres, religiøse og etiske verdier reduseres, bare én ting øker: faren for å velge voldelige løsninger! Det er ikke vanskelig å forstå at disse bivirkningene kan få katastrofale følger for skoleelevers prestasjoner, og med det også utdannelses- og jobbmuligheter senere i livet.

I KRLE-faget gir jeg elevene følgende påstand: "Kjærlighet er å gi dem du elsker det de har lyst på." Siden elever i 8.-10. trinn vet at vi også ønsker oss ting som ikke er bra for oss (for eksempel spise masse godteri), og ikke ønsker oss ting som er bra for oss (for eksempel lese til prøver) skjønner de fort at kjærlighetsforestillingen i nevnte påstand er ganske så korttenkt og ikke særlig klok. Vår oppfordring er derfor at du jevnlig utfordrer barna dine til samtaler og diskusjon omkring verdi-spørsmål. I tysk mellomkrigstid fikk folk spørsmål som: 'har du jøder

i familien?' og 'hvor mye koster det å ha et eldre menneske på et eldresenter?' Var dette rene fakta spørsmål? Nei, de sydet av verdier!

På Vatneli skole er vi derfor svært bevisste på å samtale og diskutere alt mulig med elevene, slik at de alle kan bli varme og engasjerte mennesker som bryr seg om hele skaperverket.

MEN EN TING ER Å GI ELEVENE VERDIBASERT KUNNSKAP, NOE GANSKE ANNET Å TRENE OG STIMULERE DERES ETISKE SAMVITTIGHET. ER DETTE EGENTLIG MULIG?

TEORI + VERDIER = ANVENDBAR KUNNSKAP



De aller fleste mener at mennesket er verdifullt, men begrunnelsen kan variere. Hva sier du?

Jeg har spurt elevene: Hva om menneskets verdi skulle avgjøres ut fra skostørrelsen til den enkelte, høres det greit ut? De synes forslaget er så hårreisende at de glemmer å kjede seg. Hver gang vi mennesker reagerer følelsesmessig på noe, er det vanskelig å kjede seg. Men hva er det som gjør at vi nærmest automatisk tillegger enkelte mennesker så høy verdi – av de vi ikke kjenner? Jo, at de er vakre, rike, berømte, intelligente m.m.

Og hva fører så dette til? Jo, at mange sliter seg i hjel, for slik å gi seg selv følelsen av at de er verdifulle. Og i menneskers øyne er det kanskje slik at vår verdi er avhengig av vår nytte-verdi, men i Guds øyne er det ikke slik. Vi trenger ikke prestere noe, være så og så gode for å være verdifulle. Vi er uendelig verdifulle bare ved å være til! Mennesket er nemlig noe helt spesielt, i og med at det er skapt i Guds bilde. Vi er villet, ønsket, og elsket av Gud. (Det synes mange er et mye mer inspirerende utgangspunkt enn om vi har blitt til ved en tilfeldighet.)

Kan vi bare legge oss ned i sofaen da, siden vår verdi ikke er avhengig av våre prestasjoner?

Jeg håper ikke du mener det, Gud mener det sannsynligvis ikke. Han vil vi skal bruke evnene og talentene våre, ikke bare til nytte for oss selv, men også til nytte og glede for andre.

Når vi gjør noe for hverandre, sier vi samtidig at vi bryr oss, ser på hverandre som verdifulle.

Men også etiske og moralske prinsipper er noe verdifullt, vi kaller dem verdier. Hva er viktige verdier for deg? Her bør det kanskje nevnes at det jo ikke alltid er samsvar mellom det vi sier og det vi faktisk gjør, det vi bruker tid på. Hvis du bruker mye tid på noe som du sier ikke er viktig for deg eller lite tid på noe du sier er viktig for deg, da er det tid for å stoppe opp, tenke over dette og så gjøre noe med det.

På Vatneli skole er vi opptatt av at elevene skal få et bevisst og reflektert forhold til verdier. Derfor er skolens visjon *Sammen mot målet Kompetanse, respekt og kristentro*. Derfor har vi også hver uke fokus på en viktig verdi, også på morgensamlingene; viktige ord for oss alle: Kunnskap, toleranse, innsatsvilje, lojalitet, mot, egenverdi, tilgivelse, glede, hjelpsomhet m.m. Det er viktig at elevene ikke bare tilegner seg mye kunnskap, men at de også tilegner seg gode verdier. I 1.Kor.13,2 står det at om jeg har all kunnskap – om jeg vet alt – om jeg har tro som kan flytte fjell, men ikke har kjærlighet, da er jeg intet. Sterke ord.

Dette prøver vi å gjøre noe med på Vatneli skole, slik at elevene kan bli til nytte og velsignelse for andre på mange måter.

EN FORELDER OM VATNELI

SKEPTISK TIL VATNELI SKOLE

Det var nok min mann som var mest interessert i å finne ut om Vatneli skole kunne være et godt alternativ for våre barn, ettersom han helt fra barndommen hadde kjennskap til adventistiskoler. Jeg var vel heller skeptisk med min bakgrunn der jeg hadde jobbet i en offentlig skole i nærområdet vårt. Jeg ble flyttet fra en liten skole til en større som 10-åring, og har nok alltid kjent på det trygge å gå på en mindre skole med et mer oversiktlig miljø.

FØRSTE ÅRET SKULLE VÆRE ET PRØVEÅR

Jeg visste ikke så mye konkret om hvordan en liten, kristen skole fungerte i praksis, og var nok litt i overkant skeptisk da vi var oppe og pratet med rektor. Husker det var viktig å understreke at det første året var et "prøveår".

MØTT MED FORSTÅELSE

Vi ble møtt med forståelse og etter en liten stund var skepsisen min over. Jeg syntes det var lett å ta kontakt med lærerne og få gode svar. Åpen kontakt med lærerne der ingen spørsmål er for dumme til å stilles gjør det lett å bygge tillit. Det at det er færre elever i klassene på Vatneli gjør at barna også får bedre kontakt med kontaktlærer og de forskjellige faglærerne. På Vatneli er alle elevene på fornavn med lærerne.

DET SOSIALE MILJØET

Nå er eldstemann akkurat ferdig med 10. trinn, og de to yngste trives også godt på sine trinn.

Det er litt sårbart med et så lite skolemiljø, med små klasser på hvert trinn. Antall jenter og gutter i klassene varierer, men vi ser at barna ikke er så opptatt av å bare være sammen med jevnaldrende og barn av samme kjønn i lek og læring. De leker ofte på tvers av trinn og velger gjerne å leke med både gutter og jenter, mer enn det en forventer i et større skolemiljø. Det er ikke bare å kikke etter nye venner om det blir litt vanskelig mellom enkelt-elever.

TRENING I GOD SOSIAL ATFERD

På Vatneli har de prioritert å lære opp elevene i Art-programmet, de lærer dem å sette seg inn andres situasjoner, og å vise empati blant annet ved hjelp av drama. Jeg tror det bærer gode frukter. Jeg har inntrykk av at lærerne er raskt til stede i forhold til eventuelle konflikter i miljøet.

FORELDRE KAN BIDRA

Vi foreldre kan også bidra til det sosiale miljøet ved å invitere barna hjem og bli litt kjent med dem. Vi kan jo også bidra til et bedre sosialt skolemiljø ved å være positiv i møte med enkeltelevne og skolen.

BLI KJENT MED ANDRE FAMILIER GJENNOM DUGNAD

Vi har også arrangerte dugnader som familiene skal stille på. Det er en god arena for å bli kjent med andre familier som har barn på skolen. Det er trivelig å delta med to hender og en god prat. Det er viktig å stille opp for et godt læringsmiljø og trivsel.



BRY SEG OM ANDRE

Jeg setter veldig pris på at skolen fokuserer på å bry seg om andre, og at det nytter å hjelpe. Jeg tenker det er en positiv kvalitet som elevene bærer med seg hele livet. Det handler om vårt kristne livssyn og gode verdier som vi ønsker barna våre skal ta med seg. Vi deltar blant annet på en årlig innsamling til hjelpeorganisasjonen ADRA, og jeg blir mektig imponert over pågangsviljen til ungene.

LÆRING GJENNOM TURER

Ellers vil jeg trekke fram alle turene som elevene får delta på; dagsturer i nærområdet, leirskole til Langedrag, fjellturer, fredsreisetur til Polen og Tyskland med inntrykk fra krigstiden og språkreiser på ungdomsskolen.

INSTRUMENTOPPLÆRING I SKOLETIDEN

Skolen tilbyr også instrumentopplæring i undervisningstiden for interesserte elever. Det har vært veldig praktisk for oss, da vi har unngått kjøring til musikkundervisning på fritida.

SFO-TILBUDET VED SKOLEN

Vi har benyttet oss en god del av SFO-tilbudet ved skolen. Det har blitt utvidet etter at vi meldte behov om dette, og ungene liker seg godt. Våre barn vil i grunnen ikke slutte på SFO. Det er veldig populært at ungene får benytte gymsalen i SFO-tiden. Ellers holder de på med en del kunst og håndverk og mye lek både ute og inne.

SKOLELUNSJ HVER DAG

Tenker også at det er flott at elevene spiser felles lunsj som hentes på kjøkkenet. En del smøremåltider, og noe varmemat som grøt og suppe, med fokus på sunn mat.

IKKE LENGER SKEPTISK

Jeg tenker ikke lenger med skepsis på Vatneli skole, men er glad det finnes en flott alternativ skole med så gode verdier.

Anna Skårland Abbay



VI ARBEIDER
MED Å TRIGGE ELEVENES
LESELYST OG SKAPE
LESEGLEDE PÅ AKTIVE
OG VARIERTE MÅTER.

LESING I ALLE FAG

Vatneli skole er med i den nasjonale satsningen «Ungdomstrinn i Utvikling» og vårt hovedfokus er på lesing i alle fag. Satsningen innebærer en bevisstgjøring blant lærerne med fokus på ALLES rolle som leselærere fra 1.-10. trinn. Våre mål for satsningen er: 1. Alle lærere på Vatneli er bevisst på at leselæring skjer i alle fag. 2. Vi lar elevene jobbe med ulike typer tekster og med ulike lesestrategier. 3. Vi jobber systematisk med begreps- og ordforståelse i tekster i alle fag.

EKSEMPLER PÅ PRAKTISK LESEARBEID I KLASSENE:

Lesing i engelsk:

Vi i 5.-7. trinn har i engelsk lest og jobbet med temaet USA der målet har vært at elevene skal kunne lese og forstå ulike typer tekster og at de skal bruke ulike lese- og skrivestrategier i arbeidet. Dette er mål fra kunnskapsløftet.

For å skape interesse for temaet har vi sett YouTube-videoer, sett på kart, sunget og skrevet litt på arket «What do you know about the USA?». Vi har lest artikler, lest tidslinjer, skrevet nøkkelord og laget spørsmål og svar til lesetekster. Etter at elevene hadde blitt kjent med en del faktatekster om landet USA fortsatte vi med temaet amerikanske helter som Abraham Lincoln, Susan B. Anthony, Maya Angelou, Lewis and Clark, Thomas Edison med flere.

Før vi begynner å lese er det viktig at vi ser på kjente og ukjente ord i teksten, ser på bilder, leser overskrifter og undertitler. Mens vi leser har vi hatt fokus på spørreordene (hvem, hva, når, hvor, hvorfor og hvordan). Etterpå snakket vi om det vi hadde lest ved hjelp av lesestartere. Deretter løste vi fleip- og faktasetninger fra teksten.

Lesing i norsk:

I 1. og 2. trinn bruker vi mye av norsktimene til å «knekke lesekoden» og lære å skrive bokstavene. Det er likevel viktig at vi setter av tid til å lese variert litteratur for og med elevene. De trenger å bli opplært til å kunne håndtere ulike teksttyper gjennom ulike lesestrategier. Elevene må helt fra 1. trinn få gode leseopplevelser gjennom høytlesning, lydbøker, stillelesing i klassene og gode litterære samtaler.

Elevene vil alltid møte nye ord når de leser. Det er enklere å lese ord du kjenner, derfor er det viktig å hele tiden jobbe med barnas ordforråd. Vi går på jakt etter nye og ukjente ord, vi forklarer ord, vi snakker om ord som betyr det samme, vi bruker de nye ordene i egne setninger. På denne måten øker vi ordforrådet. Vi finner også ord som er viktige for å forstå teksten vi leser. Bøker som blir lest høyt er gode modeller for elevene. I perioder har 1. og 2. trinn

«Forlagstime» der de produserer sine egne bøker. Vi starter med idemyldring – hva kan de skrive om. Elevene lager tankekart for sin bok – og arbeider med innhold og rettskriving, hver på sitt nivå. Bøkene de skriver er ofte inspirert av bøker som er blitt lest i klasserommet, enten som høytlesning eller stillelesing.

Lesing i mat og helse:

Et av målene i kunnskapsløftet er «eleven skal kunne følge oppskrifter». For å klare dette, må eleven forstå fremgangsmåten. Da blir det viktig å øve på sentrale begreper og forkortelser. Hva vil det si «å elte deigen»? Hva betyr min.? Her leser elevene oppskriften høyt for hverandre, og vanskelige ord forklares underveis. Mens elevene venter på at maten skal bli klar, gjør de oppgaver til temaet. Det er både lærerikt og morsomt!

Lesing i matematikk:

Mange tenker bevisst at lesing skjer kun i norsk- og engelsktimene. Men lesing skjer for eksempel også i matematikktimene. For å være god i matematikk trenger en blant annet å kunne lese og forstå tekster som inneholder diagrammer, tabeller, symboler, formler og logiske resonnement. En bruker «lesing» i matematikken automatisk, og hele tiden.

Lesing i fremmedspråk:

På Vatneli skole har vi fokus på styrking av leseferdigheten i alle fag. Vi som engelsk- og fremmedspråklærere er også leselærere. Det finnes sjangre og ulike teksttyper i både engelsk- og fremmedspråkoppleringen som er en viktig kilde til opplevelse, kunnskap og språk. Tekster vi behandler og aktiviteter vi bruker i undervisningen er varierte og tilpasset elevenes språknivå. Uansett hvor i språkoppleringen elevene befinner seg, finner vi tekster, slik at alle føler seg trygge og utfordret, og kan oppleve mestring i å lese tekster på målspråket. Noen elever begynner å lese letteste bøker på målspråket allerede etter det første undervisningsåret. Ikke minst involverer og fremmer arbeid med lesing også andre grunnleggende ferdigheter. Man snakker om tekster, leser dem høyt, søker etter tekster på nettet, lytter, noterer, skaper digitale produkter, framfører, stiller spørsmål, gjenforteller, dikter om og mye, mye mer.

Den største utfordringen nå for tiden er å trigge elevenes leselyst og skape leseglede. Derfor jobber vi bevisst på å fremme elevens leseferdigheter på en aktiv og variert måte og velger tekster som har ulike vanskelighetsnivå, som elevene kan benytte aktivt i hverdagen (for eksempel på språktur i utlandet).

LES MER OM
ADRA NORGE PÅ
www.adranorge.no



Vatneli skole har i mange år støttet ADRA's arbeid ved å gå i den årlige og landsomfattende *Hjelpeaksjonen*.

Av Bjørn Knutsen, assisterende rektor og styremedlem av ADRA

Å HJELPE ANDRE ER ET VERDISPØRSMÅL

Vatneli skole og ADRA Norge
Vatneli skole har i mange år støttet ADRA's arbeid ved å gå i den årlige og landsomfattende *Hjelpeaksjonen*. Skolen setter av tre skoledager i året, der skoledagen forskyves til kl. 14-19, med et par timer undervisning først, deretter dør-til-dør-aksjon med bøsser, og til slutt samling på skolen med et varmt måltid, innlevering av bøsser og deling av opplevelser.

I tillegg arrangeres juleavslutningen, som består av et syngespill elevene fremfører og en populær markedsdel med salg og aktiviteter, der alt sammen går til inntekt for ADRA's KeepGirlsSafe prosjekt (KGS) i Nord-Thailand.

Dessuten arrangerte skolen sponsorløp i juni sist skoleår, også det til inntekt for KGS. Sponsorløpet blir, håper vi, en årlig tradisjon fremover.



De siste seks årene har skolefamilien med i overkant av 60 elever i spissen, samlet inn over 1 million norske kroner! Når man i tillegg vet at i mye av ADRA Norges prosjekter, er det også involvert NORAD-støtte (gjelder i hovedsak de store utdanningsprogrammene), så blir hver krone tidoblet i verdi, det vil si – 1 million kroner innsamlet brukes til å matche ti prosent egenandel, slik at dette effektivt blir 10 millioner kroner ute

i feltet der pengene kommer til nytte. Slikt motiverer, og her kan man virkelig snakke om merverdi for innsatsen!

For Vatneli skole er det å delta i humanitært arbeid et verdispørsmål som hundre prosent samsvarer med det å leve liv etter kristne verdier; ekte, meningsfylt og helt. Vi ser og erfarer at det gjør noe positivt med miljøet – å sette fokus på mellommenneskelige verdier som respekt og menneskeverd.

Når tiendeklassingen går hånd i hånd med førsteklasingen i dør-til-dør-aksjonen, gjør det noe godt med det indre miljøet ved skolen. Aktivitetene knyttet til ADRA-arbeidet gir verdifull kunnskap og læring om andre land og kulturer.

De bygger også kompetanse, ikke minst når det gjelder mellommenneskelige relasjoner, som er betydningsfulle i de fleste sider av livet. Men viktigst av alt er kanskje måten humanitært arbeid fremmer verdien respekt på. For mange, blir det også en viktig påminnelse om å sette pris på alt det vi har, det vi er gitt og det vi har arbeidet for, vi som lever i et av de mest privilegerte områdene i verden.

Kort om ADRA

ADRA (Adventist Development and Relief Agency) er en uavhengig utviklings- og nødhjelpsorganisasjon. ADRA er i dag et globalt nettverk av selvstendige organisasjoner som arbeider i ca. 130 land og omsetter samlet sett for milliardbeløp som i 2015 hjalp ca. 18,5 millioner mennesker (se www.adra.org, annual report 2015).

ADRA Norge har en relativt liten administrasjon, men samtidig et nettverk av nærmere 1700 frivillige i Norge. ADRA bestreber seg på en effektiv utnyttelse av ressursene som forvaltes, og har lave administrative kostnader. Les mer om ADRA Norge på www.adranorge.no.

JEG KAN VELGE MIN EGEN FRAMTID

Vatneli skole støtter "Keep Girls safe" i Nord-Thailand. Keep Girls Safe hjelper jenter som er i høyrisiko for menneskehandel på grunn av fattigdom og misbruk. Noen av jentene har blitt forlatt eller er foreldreløse. ADRA tilbyr et beskyttelseshjem fylt av omsorg, trygghet og oppmerksomhet der sårbare jenter kan komme og bo. Jentene får støtte til skolegang i nærheten av hjemmet. De får næringsrik mat og opplæring i håndarbeid, jordbruk og matlaging. Flere av jentene kommer fra etniske minoriteter og mangler statsborgerskap. ADRA hjelper jentene i prosessen med å søke statsborgerskap slik at de kan få tilgang på rettigheter som for eksempel tilgang på helsetjenester.

Her følger en historie:

Familien til Kate bor i et av de største husene i landsbyen. Kates far er en fattig bonde og Kates stemor jobber som dagsarbeider. Innbyggerne i landsbyen begynte å mistenke hvor pengene kom fra. Det var Kates stesøstre som sendte pengene tilbake til familien, men hva slags jobb hadde de som kunne gi slike summer? Kates biologiske mor forlot henne hos faren da hun var liten. Kate tilhører en etnisk stamme kalt Lisu og familien bodde den gang i en liten bambushytte i et avsidesliggende område i Nord-Thailand. Faren hennes oppdro henne alene ved å jobbe på åkrene. Der tjente han 21 kr dagen.

Etter at Kates mor dro ble faren avhengig av alkohol. Noen ganger satt han alene og drakk, men oftest inviterte han vennene sine til å bli med. Kate fikk ikke mat regelmessig. Hun gikk fra hus til hus og fikk litt mat fra slektninger og naboer. Det var ikke lenger trygt for Kate i hjemmet. Hun trengte hjelp. ADRA-arbeidere fikk høre om den lille jenta og de dro på besøk: «Kate var veldig utsatt. Da staben møtte henne, var hun veldig liten og hun hadde rødlig hår i stedet for svart, noe som vitner om underernæring,» forteller staben på Keep Girls Safe.

«Vi har sett Kate forandre seg. Da hun først kom til hjemmet var hun liten og usikker, men se på henne nå. Hun liker å gå på skolen og får gode karakterer, og hun er trygg på seg selv». Kates situasjon har blitt bedre, men situasjonen i familien hennes er fortsatt bekymringsverdig.

Kates pappa giftet seg på nytt, og ting begynte å forandre seg. Den lille bambushytta ble til et stort hus av planker. I Thailand bor de fattigste i bambushytter, mens de som har bedre råd bruker planker. Alle pengene kom fra Kates stesøstre som jobber på en massasjesalong i Bangkok. Hver måned sender de hjem over 2000 norske kroner til familien – noe som blir regnet som en veldig stor pengesum i Thailand. Flere massasjesalonger i Thailand er kjent

for å ikke bare tilby thaimassasje, men også jentene selv. En av stesøstrene til Kate ble gravid og var hjemme hos familien til hun fødte barnet. Så dro hun tilbake til Bangkok og overlot babyen til Kates stemor.

Jentene på Keep Girls Safe-hjemmet er, så langt det lar seg gjøre, hjemme hos familien i sommerferien. Da Kate kom hjem på ferie, insisterte stemoren på at Kate ikke måtte hjelpe faren på åkrene som hun pleide å gjøre. I Thailand er det nemlig status å ha lys hud og mange, spesielt jenter, strever etter dette. Kate måtte derfor ikke bli solbrent og mørk i huden av arbeidet på åkrene. Hun fikk beskjed om å være hjemme og ta seg av stenevøen sin i stedet for å hjelpe faren. «Vi er bekymret for situasjonen i familien. Vi har en følelse av at stemor har en skjult agenda for Kate. Stemoren ønsker at Kate skal dra til Bangkok og jobbe sammen med stesøstrene sine når hun blir voksen. Alle jentene på Keep Girls Safe-hjemmet får opplæring i hva menneskehandel er og om hvilke faresituasjoner de kan bli utsatt for. Kate forteller at hun vet hva som har skjedd med stesøstrene sine og at hun har en annen plan» forteller staben på hjemmet.

«Jeg drømmer om å bli engelsklærer,» smiler Kate – «Jeg liker å lære språk og å kommunisere med andre. Jeg drømmer om



å studere på universitetet og å komme tilbake som lærer!»

Det er mange jenter som Kate som er sårbare for menneskehandel og slaveri. Takk for at du hjelper oss å hjelpe Kate og jenter i samme situasjon som henne.

Av Britt Celine Oldebråten,
programrådgiver ADRA Norge



ANGRER IKKE

Kristoffer Thunem begynte på Vatneli skole i midten av 2. trinn og gikk ut 10. trinn i 2015, noe han ikke har angret på. Gode relasjoner til lærerne og at han har blitt sett og respektert, har hatt stor betydning. Han fikk et personlig forhold til lærerne og lærerne gjorde alltid det lille ekstra. Vi stilte noen spørsmål til Kristoffer Thunem.

Når begynte du på Vatneli og hva var det som førte til at du begynte?

Jeg startet på en offentlig skole, noe som i stor grad var grunnet praktiske årsaker. Jeg trivdes greit i begynnelsen, men etter en stund begynte ting å forandre seg. Klassekameratene mine begynte å mobbe meg, og samtidig følte jeg meg verken sett eller forstått av lærere. Foreldrene mine gjorde flere forsøk på å finne løsninger med skolen, men de merket fort at det ikke fantes gode nok tiltak til å gjøre noe med det. I midten av andretrinnet startet jeg på Vatneli.

Hvilke verdier har du fått med deg fra tiden på Vatneli?

Noe av det jeg savnet på offentlig skole var at folk skulle se hva andre gjorde mot meg. Det ble en brå overgang da jeg kom til Vatneli, ettersom lærerne plutselig kunne se hva jeg gjorde mot andre også. Jeg har gjennom åtte og et halvt år på Vatneli utviklet gode relasjoner med lærerne, som alltid har tatt tak i ting. Flere ganger er det meg de har tatt tak i, men jeg har alltid følt meg respektert og forstått, og dette samtidig som de har vist en utrolig tålmodighet. Den respekten som lærerne viste meg og mine medelever, er noe jeg prøver å ta med meg videre.

Har en kristen skole gitt deg noen verdier utover det du får i offentlig skole?

Fordelen med en kristen skole er at religion blir en del av hverdagen, noe som på mange måter fører til en bevisstgjøring rundt religion. I tillegg får man en helt spesiell anledning til å bli kjent med kristendommen.

En kristen skole har også lært meg viktigheten av å se andre. Vatneli er en skole som er ganske mye mindre enn mange offentlige skoler, men noen av fordelene er at hver enkelt elev blir bedre sett. Man får et godt og personlig forhold til lærerne. Å gå på skole er noe mer enn bare det å gå dit og dra derifra, men et sted der man er sammen med mennesker og bygger relasjoner.

Hvordan har du opplevd miljøet og det faglige tilbudet ved skolen?

Noe av det spesielle med Vatneli er at flere trinn samles i ett og samme klasserom. Det å være sammen med både yngre og eldre elever gjør at man kan lære av hverandre, og man bygger relasjoner på tvers av trinnene. Noe av det som har bidratt til det gode miljøet på skolen, er de mange turene og arrangementene elevene får være med på.

For hver tur jeg har vært på, enten det er Polentur, hyttetur eller språktur, har det styrket klasse miljøet utrolig mye. I tillegg til at fredsreiser til Polen og hytteturer med skolen bygger relasjoner innad i skolen, bidrar Vatneli til nettverk utad ellers i Norge. Vatneli er bare én av 11 skoler drevet av Adventistkirken i Norge, og når vi drar på leirskoler samles trinn fra alle skolene til undervisning, aktiviteter og moro.

En kristen skole har også lært meg viktigheten av å se andre.

Det faglige tilbudet på Vatneli har vært utrolig bra. Da jeg kom til skolen i midten av 2. trinn kunne jeg verken lese eller skrive, men etter bare et par måneder kunne jeg begge deler. Jeg har hele tiden blitt møtt av lærere med høy kompetanse innen sine fag, og som i tillegg yter det lille ekstra.

Hva har du satt mest pris på ved skolen?

Noe av det jeg husker best fra tiden på Vatneli er alle de flotte turene. Vi dro på språktur til enten Tyskland eller England. Vi dro også på leirskole i både 7. og 9. trinn, sammen med søsterskolene rundt om i landet, samtidig som vi hadde en del vanlige dagsturer på fjellet eller hytteturer. Den turen jeg husker best er kanskje fredreisen til Polen. Disse turene knyttet klassen sammen på en helt særegen måte. Jeg merket at jeg knyttet nye vennskap for hver tur og miljøet og samspillet i klassen ble bare bedre og bedre. En annen ting jeg har satt pris på med skolen, er at den er mindre enn mange andre. Det at hver lærer har færre elever på en gang gjør at man som elev føler seg sett.

Planer/drømmer for de neste årene/framtiden:

For tiden tar jeg studiespesialisering ved Tyrifjord videregående skole. Etter Tyrifjord er jeg fortsatt litt usikker på hvor jeg vil, men jeg vurderer både medisin og lektorutdanning i enten Bergen eller Trondheim.

GODE MINNER FRA VATNELI SKOLE!



Vegard Tysseland begynte på Vatneli skole i 8. trinn og gikk ut 10. trinn i 2016. Vi tok en liten prat med Vegard.

Hva var det som fikk deg til å tenke på skoleplass på Vatneli?

Mor og far hadde fått noen brosjyrer i posten og vi besøkte åpen dag ved flere anledninger.

Du har gått tre år på ungdomsskolen. Hva var det som gjorde at du valgte Vatneli?

Jeg har hørt mye bra om å gå på en skole med få elever, hva angår klassemiljø og det faktum at du ikke trenger "å trekke kølapp" dersom du trenger hjelp med noe.

Hva har du likt best ved skolen?

Vanskelig spørsmål, tror det må være det unike felleskapet, mangfoldet og at ettersom vi er så få i klassen så kjenner vi alle veldig godt.

Hvordan vil du beskrive miljøet i klassen?

Som nevnt ovenfor tror jeg ikke du finner bedre klassemiljø på noen annen

skole. Vanskelig å forklare men, alle respekterer alle, og alle kjenner alle, også på tvers av klassetrinn.

Noen begivenheter du vil huske?

Det må nok være turene til Krakow og Berlin, det er utrolig kjekt at dere arrangerer turer, både for det faglige, og ikke minst at vi som klasse blir bedre kjent med hverandre, og det styrker samholdet i gruppen.

Hvordan er det faglige tilbudet ved skolen?

Det faglige tilbudet er helt eksepsjonelt, dyktige lærere, godt læringsmiljø og ikke minst at det ikke blir sett negativt på å være litt "nerd". Man kan prestere hvordan man vil, enten det er i ene eller andre enden av skalaen uten å bli ertet eller hetset. Det tror jeg er ganske unikt for Vatneli.

Hva har Vatneli betydd for din personlige utvikling?

Jeg har utviklet meg veldig personlig gjennom både å dra på ekskursjoner og det at vi er så få i klassen.

Hva er dine planer videre?

Planene videre er å ta videregående ved Tyrifjord VGS, og deretter er jeg meget usikker, men ønsker å jobbe innenfor salg, gjerne innenfor eiendomsmegling.

DET FAGLIGE TILBUDET ER HELT EKSEPSJONELT, DYKTIGE LÆRERE, GODT LÆRINGSMILJØ OG IKKE MINST AT DET IKKE BLIR SETT NEGATIVT PÅ Å VÆRE LITT "NERD".

ART ER SMART



ART er en forkortelse for Aggression Replacement Training. Dette er et multimodalt program for trening av sosial kompetanse som består av 3 komponenter; sosial ferdighetstrening, sinnekontroll og moralsk resonnering.

Programmet er blant de mest anerkjente på området, og har vært brukt både som primærforebyggende tiltak, og som tiltak overfor personer med omfattende atferdsvansker. I Norge er metoden nå i rask framgang, og har vært benyttet i barnehage, barneskole og ungdomsskole.

Programmet består av 30 treninger; 10 treninger i hver komponent.

Treningen foregår i grupper på mellom 4-8 deltakere, men størrelsen kan variere ut fra deltakernes forutsetninger.

Begrepet sosial ferdighet innebærer at en person mestrer, og kan ta i bruk hensiktsmessige sosiale responser i aktuelle situasjoner. Hver undervisningstrening inneholder en sosial ferdighet som trener har valgt ut. Deltakernes problemer danner utgangspunkt for hvilke ferdigheter som bør trenes på. I et standard ART-program inngår 10 ulike ferdigheter. Treningen i sosiale ferdigheter har likhetstegn med all annen trening. Treneren demonstrerer og forklarer; deretter skal alle deltakerne øve på ferdigheten fulgt av konstruktive tilbakemeldinger, før de får oppgave om videre trening hjemme. For at treningen skal bli effektiv, er det viktig at alle deltakerne i gruppen får trene på/rollespille den aktuelle ferdigheten i løpet av en trening. Trening med sinnekontroll skal lære deltakerne å kjenne seg selv med hensyn til de ulike elementene i sinnesyklusen, og deretter kunne velge å bruke alternativer til aggresjon.

Moralsk resonnering handler om å ta valg til det beste for seg selv og andre. Elevene blir presentert for ulike dilemmaer og situasjoner som ligger nær deres hverdag. Elevene blir så bedt om å ta ulike valg. Etter et strukturert opplegg, diskuterer elevene hvorfor de vil ta disse valgene. Mange har ofte en felles løsning på et dilemma, men begrunnelsen for valg av løsning er ofte ulike. Alle komponentene følger et strukturert opplegg.

Vi på Vatneli har drevet med ART i flere år, og høster bare gode erfaringer med opplegget. Elevene gleder seg til timene, og er flinke til å delta. Til nå har vi hatt elever klassevis. Dette har fungert bra hos oss, siden vi er en fædelt skole med små klasser. På sikt kan det være at vi velger å blande ulike grupper. Målet er at alle elevene ved vår skole skal ha vært gjennom programmet i løpet av sine år her hos oss!

Vi ser at elevene liker det strukturerte opplegget med lik start, dagens trening, tilbakemeldingsrunder, oppsummering og lek. Det virker som om mange føler seg "trygge" ved at de vet hva som skal skje i timen. Det er også en fordel med små grupper, da vi ser at de er trygge på hverandre. Videre er det oppmuntrende for oss lærere å se at elever som kan være ganske så "usynlige" i klasserommet, tør å gi mer av seg selv!

HVA GJØR DE NÅ?

DET ER ALLTID INTERESSANT Å BLI OPPDATERT OM VÅRE TIDLIGERE ELEVER. NOEN AV DEM FORTELLER HER HVA DE DRIVER MED NÅ, OG HVA DE HUSKER FRA TIDEN VED VATNELI SKOLE.



David Glitza

Tidligere elev ved Vatneli skole David Glitza er avdelingsingeniør i IVAR IKS og jobber som teamleder i gjødsel-fabrikken i Mekjarvik. Han har det daglige ansvaret for drift og vedlikehold av denne avdelingen. Hverdagen er veldig variert med alt fra møter, drift og produksjon, reparasjon, kjøp og salg og opplæring. Vi lager MINORGA gjødsel. Et mineral-organisk gjødsel i form av pellets. Råvaren er tørket biomasse fra kloakkvann fra Gjesdal, Sandnes, Sola, Stavanger og Randaberg kommune.

Verdier og minner fra Vatneli (og Pilabakken):

«Jeg husker at det var en fin tid fra skolen. Det var hyggelige lærere og de hadde god tid til å hjelpe. Det var alltid trygge og gode rammer fra skoletiden. Jeg sitter igjen med gode minner fra venner jeg fikk igjennom mange år. Etter Vatneli gikk jeg GK Kjemi og Prosess i Stav.off. tekniske fagskole. Der tok jeg VK1 Prosesskjemi og læretid i IVAR IKS og tok fagbrev som Prosessoperatør. Deretter tok jeg en teknisk grad (batchelor) ved Stavanger off. tekniske fagskole i Petroleumproduksjon og begynte i IVAR IKS igjen og har jobber der siden.

Jeg har alltid vært nysgjerrig og «fikle-te» av natur. Jeg husker at jeg særlig likte naturfagtimene fra tiden på Vatneli. Dette vekket min interesse for hvordan ting og saker lages og virker og er satt sammen fra start til slutt. Dette var avgjørende for mitt valg videre etter Vatneli.»



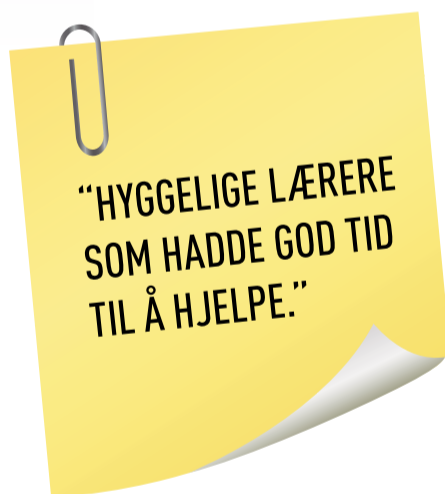
Thomas Steen

Thomas Steen gikk ut fra Vatneli i 2012 og har siden det tatt fagbrev i grunnarbeid (2016). Arbeidet består i å legge rør, kantstein, kabelgrøfter og delta i utgraving av tomter. Arbeidet er interessant og variert. Han trives godt i jobben og kan tenke seg å bli i Rygg maskin noen år framover. På fritiden liker han godt å skru på bil.

Verdier og minner fra Vatneli:

Thomas husker spesielt kjekke turer og nevner høydepunktene med språktur til Berlin og Fredsreisen.

Han var med og gjorde daglig rent på skolen og satte pris på påskjønnelsen med tur til skitrekking. Lærte seg verdien av å jobbe og stå på, noe som har kommet godt til nytte. Fra innsamlingsaksjoner til bistandsprosjekter har han tatt med seg verdien av å gjøre en innsats for andre.



Egil Marwin B. Moody

Egil begynte i 1. trinn på Vatneli og fullførte sine 10 år våren 2012. Han har siden gått videregående skole med vekt på musikk, ferdig etter eksamenskonsert i 2015. Har nå vært fast ansatt som kirketjener i 5 år med en rekke andre jobber i ukedagene (bl.a. for Laerdal Medical) for å spare opp penger til musikkstudier i Oslo. Egil er også politisk aktiv i blant annet antirasistiske forbund og grupper.

Verdier og minner fra Vatneli:

«Jeg ble inspirert til musikken, og lærte å spille gitar på Vatneli. Sagt med andre ord har hele grunnlaget for min utdanning, lidenskap, og fremtid kommet fra Vatneli!»

«Jeg tror at måten jeg forholder meg til og samhandler med andre, spesielt de som har sosiale eller økonomiske vansker, kommer fra skolens fokus på medmenneskelighet og nestekjærlighet.»



Lonnie Mari Tjessem

Lonnie Mari Tjessem gikk ut av Vatneli i 2005 og er i dag utdannet sykepleier. Lonnie Mari jobber i hjemmesykepleien og det innebærer å tilrettelegge for at mennesker med forskjellige utfordringer relatert til helse, kan bo hjemme så lenge som mulig. Hun kjører ut og hjelper dem i sitt eget hjem.

Verdier og minner fra Vatneli:

«For meg har Vatneli skole vært nære vennskap, eplehage, gyng fra trær, fin natur og tilhørighet. Jeg følte meg som hjemme, selv om jeg var på skolen.»

«Lærerne så hver enkelt elev, noe som er fordelen med et lite miljø som på Vatneli. Jeg fikk god oppfølging under skolegangen. Lærerne var engasjerte, energiske, forståelsesfulle og hadde sans for humor.» «Jeg lærte mye om å ha omtanke for medmennesker og respekt for at mennesker er forskjellige.»

Robert Kvinge

Robert Kvinge gikk ut fra Vatneli i 2010 og er utdannet elektriker.

Verdier og minner fra Vatneli:

«Når jeg ser tilbake på 10 år på Vatneli, er det en tid jeg ikke ville vært foruten. En skole med et meget godt læringsmiljø hvor man får et godt grunnlag for videre studier. I naturskjønne omgivelser får man boltret seg fysisk - både sommer og vinter, og med mye lek og moro.»

«Vatneli skole formidler også gode verdier som er med deg resten av livet. Hele pakken gjør at jeg er glad for å ha valgt Vatneli skole.»

SPRÅKREISE TIL LONDON

«Salt and vinegar on your fish'n'chips?» «Yes, please!» var responsen fra de fleste, vinteren 2016, da 4 elever i engelsk fordypning og to lærere fra Vatneli skole endelig fikk de stivfrosne fingrene sine i denne gyllenbrune, sprø delikatessen fra det engelske kjøkken.

Anledningen for denne (og mange flere) kulinariske opplevelser var årets studietur til London, byen som er skyld i at dagens lingua franca heter engelsk. Men dette var selvsagt ikke noen hvilken som helst standardisert pakketur. Begge lærerne, Nina og Crispen, satt inne med personlig erfaring og inngående kjenn-

skap til denne storbyens skjulte skatter og viderverdigheter.

Turistbuss

En fin måte å starte oppholdet måtte jo være en oppfriskende vinterlig sightseeing i den åpne andre etasjen til en rød «double-decker», med historisk informasjon og pausemusikk av Elgar på øret. Musikken var såpass oppslukende at undertegete ikke fikk med seg at de få turistene om bord skiftet buss ved Sherlock Holmes-museet, og alle elevene forsvant ubemerket av bussen med Nina. Dette utløste da noen ansente øyeblikk foran det fargerike virvaret som er kartet

over Londons undergrunnsbane – men motivert av Sherlock, fant undertegete til sist fram fra Baker Street til The Shard, som var neste møteplass. Vi var takknemlige for at elevene våre ikke var like åndsfraværende på denne turen!

The Shard

Vel framme ved den 310 meter høye The Shard («glasskåret»), denne sci-fi-aktige glassbygningen som ser ut som et massivt glasskår, ble vi skutt til værs via flere heiser, helt til topps i Londons høyeste bygning – ikke å anbefale for de med høydeskrekk. Her oppe i glasstårnet kunne vi ta inn over oss Londons nye

horisont med de gedigne hypermoderne byggene i underlige former (St. Mary Axe eller The Gherkin, The Walkie Talkie, London Eye, osv.), i tillegg til de gode gamle landemerkene som St. Paul's Cathedral, Big Ben, Tate Modern, The Houses of Parliament, og London Bridge.

Byvandring

Trygt nede på bakken igjen, var det spennende å se det 187 meter lange museumsskipet H.M.S. Belfast, en krysser som deltok i 2. Verdenskrig. Skipet ligger til kais på Themsen, like ved The Globe, som er en rekonstruk-



LEIRSKOLER!

7. TRINN

Langedrag ligger i spesielt naturskjønne omgivelser, som et Soria Moria slott på ca 1000 meter over havet, med utsikt over fjellvann mellom Hallingdal og Numedal. Likevel er det ofte kontakten med alle dyrene som skaper størst begeistring. Elevene møter ville norske dyr som elg, gaupe og ulv. I innhegningen er det også geiter, hester, griser, høner og andre dyr. Noen av elevoppgavene er å ta vare på dyrene. De får prøve seg på å melke geiter, strigle hester og spa vekk møkk i fjøset.

Lerke, en av elevene, om leirskolen på Langedrag: Alt var gøy. Jeg ble kjent med mange nye og fikk se de ville dyrene på nært hold.

8. TRINN

Et av årets store høydepunkter er Basecamp for 8. klassinger. Elevene våre reiser i januar hvert år på vinterleir til Mesnali leirsenter ved Sjusjøen, Lillehammer. En av hovedaktivitetene er skileik, og hver formiddag har vært tilbrakt ute på ski. Fantastiske skiløyper innbyr til god aktivitet.

Om ettermiddagene og kveldene har fokuset vært på aktive verdivalg. Ønsket er at elevene skal ha gode liv og være "ruset" på det gode liv og ikke kunstige stimulanser.

Amalie og Lara Maria, to av deltakerne sier om Basecamp: Det var gøy å gå på ski, og den ene dagen gikk vi 20 kilometer. Vi ble kjent med andre elever og fikk delta i kjekke, sosiale leker. Samlingene var det aller kjekkeste.

9. TRINN

For fjortende året på rad reiste våre elever til Vegårdstun Leirsenter. Elevene får delta i mange sosiale og fysiske aktiviteter. Absolutt 9. trinn er en totalopplevelse. Leirskolen skaper inntrykk og minner som varer. På leirskolen møter de elever gjennom adventistiskolenettverket som de har blitt kjent med på leirskolene på 7. og 8. trinn. Ved alle leirskolene våre formidles de kristne verdiene på en god og tydelig måte.

Sylvia og Aina Sofie om leirskolen på 9. trinn: Maten var den aller beste. Det var kjekt sosialt, og det var mange leker. Særlig husker vi leken der lærerne gjemte seg i mørket. Det var skummelt, for plutselig sprang lærerne etter oss. Kveldsprogrammene var gode, og vi fikk snakket med mange.

ELEVENE FÅR PRØVE Å TA VARE PÅ DYRENE, MELKE GEITER, STRIGLE HESTER OG SPA VEKK MØKK!

sjon av William Shakespeares opprinnelige teater fra 1600-tallet. Rett ved ligger den spektakulære London Bridge, som vi krysset til fots, for deretter å gå forbi Tower of London, fengselet til Henrik VIII, der han sørget for at kona Anne Boleyn m.fl. mistet hodet. Videre gikk vandringen ned til turistbåtene og enda en kald men svært spennende tur om bord på en stor turistbåt, ned til Big Ben på den mektige Themsens urolige virvlende strømninger. Besøket på Science Museum ble dessverre noe avkortet av at en brannalarm ble utløst, men street-show i Covent Garden og shopping på Oxford Street var ikke å forakte som alternativ. Vandringen gjennom Hyde Park var også nydelig, med grønne plener som allerede bugnet av gule påskeliljer. Skal man til London, må man ha med godt fottøy, for man tilbakelegger alltid mange kilometer til fots.

Rask språkutvikling

Det var imponerende å se den språkmessige utviklingen hos elevene, og se hvordan de for hver dag ble mer og mer frimodige i sin bruk av engelsk. Selv verdens beste klasseromsundervisning kan ikke måle seg med et opphold blant engelsktalende mennesker, for å utvikle muntlig engelsk, og vi nordmenn er heldige som har London like ved. Nettopp muntlig språkutvikling er en av hovedgrunnene til at vi bruker tid og energi på språkreiser her på Vatneli skole. Men et like viktig element er det vennskapet som oppstår mellom elever når de er på tur sammen. Det bidrar til minner for livet, og vennskap som varer livet ut. Neste gruppe reiser til London i januar 2018.

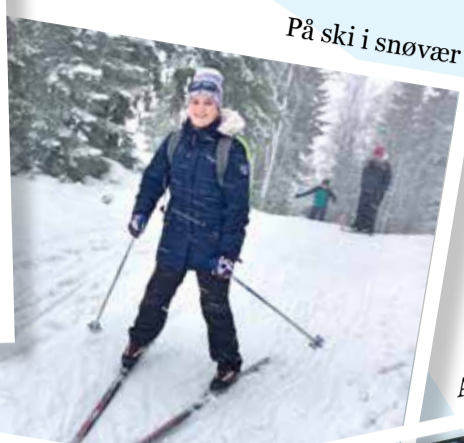
Crispen de Lange



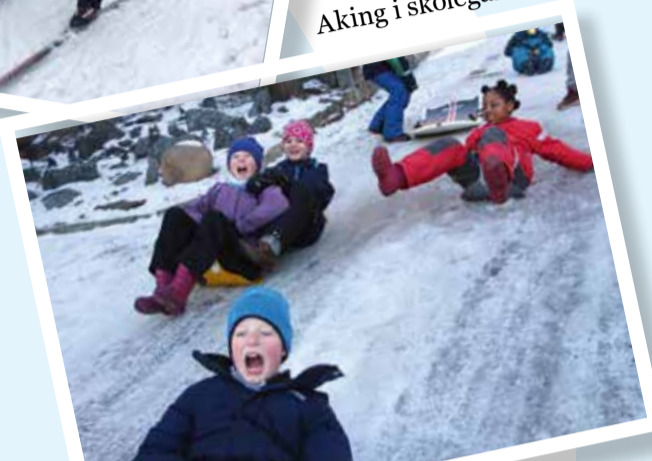
Skileirskole på Lillehammer



På ski i snøvær



Aking i skolegården



Lengdehopp i regnvær



VI SATSER PÅ FYSISK AKTIVITET!



Fjelltur



Topptur



Alle tar i et tak



Dette hoppet blir langt



Lek med stor ball på leirskole

Skoleplass på VATNELI SKOLE

Vatneli skole har klasser fra 1.-10. trinn. For skoleåret 2017/2018 er det ledige plasser på flere trinn. Skolen er privat drevet og har foreldrebetaling i 11 mnd.

Priser er:

1.-7. trinn: kr. 760,- pr mnd.
Inkludert i betalingen er tilbud om musikkskole, leirskole i 7. trinn, samt ekskursjoner og turdager (høsttur, skøytedag, skidag, idrettsdag). Skolen har også SFO-tilbud etter egne satser avhengig av oppholdstid.

8.-10. trinn: kr 1300,- pr mnd.
Inkludert i skolepengene er tilbud om musikkskole, språktur England/Tyskland, fredsreisetur Polen, leirskole både i 8. og 9. trinn, reise til Oslo og Tyrifjord i 10. trinn, samt ekskursjoner og turdager (høsttur, skøytedag, skidag, idrettsdag).

Det gis søskenmoderasjon fra og med barn nr. 3.

HAR DU HØRT DET?

Hvert år arrangeres «Åpen dag» på Vatneli skole. Det blir alltid en kjekk dag for store og små med mange ulike aktiviteter.

Hvert år arrangeres «Åpen dag» på Vatneli skole. Det blir alltid en kjekk dag for store og små med mange ulike aktiviteter.

I fjor, 26. april 2016 møtte elever, foreldre og andre interesserte opp til «Åpen dag» på Vatneli. Her kunne de være med på leker i gymsal, hobbyaktiviteter, klatring, ansiktsmaling, hoppeslott og kos med dyr. Det var også mulig å kjøpe mat i kafeteriaen.

For de mest vågale var det mulig å prøve seg på bruskestabling med sikring. Da var det ikke godt å ha høydeskrek!

Tidligere år har Vatneli skole skaffet underholdning utenfra i form av foredragsholdere, kor, grupper eller lignende. Dette året satser vi på egne krefter og er stolte av å kunne invitere alle til syngespillet «Har du hørt det?».

Syngespillet blir framført i skuespill, tekst og musikk av skolens egne elever.

Vi håper dere kommer på «Åpen dag» dette året slik at dere kan bli bedre kjent med oss på Vatneli skole. Ta med venner og familie – barn og voksne til en aktiv dag sammen med oss.



Neste gang «Åpen dag» arrangeres, er søndag 23. april kl 13-16.

VI HÅPER Å SE DEG DER!